



Apuntes

de educación

La Opinión
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

Intercambio de experiencias en La Rosaleda con alumnos germanos

Los participantes son estudiantes del grado de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación

SUSANA FERNÁNDEZ MÁLAGA
▶ @susanafezdg

El IES La Rosaleda de Málaga y el centro Berufliches Schulzentrum de Leonberg en Alemania están realizando un intercambio educativo, en el marco de los programas Erasmus+ financiados por la Unión Europea y que tiene como objetivo compartir experiencias educativas, así como el conocimiento mutuo de la realidad social y cultural de las regiones.

Los alumnos malagueños pertenecen al grado medio Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación, que junto al grado superior Proyectos de Obra Civil constituye la familia profesional de Edificación y Obra Civil en el IES La Rosaleda. El tema del proyecto europeo que se está llevando a cabo es «La comparativa de aislamiento térmico entre los edificios de España y Alemania».

Como parte del programa, los alumnos malagueños visitaron Leonberg para hacer prácticas en empresas y organismos durante la última semana de enero y la primera de febrero. Allí pudieron conocer de primera mano cómo funciona el sistema de formación profesional en Alemania y qué relación hay entre estudiantes y empresas. Por su parte, los estudiantes germanos, estudiantes y escayolistas, estuvieron en Málaga en marzo, junto a tres de sus profesores, y asistieron a actividades como unas jornadas técnicas de sistemas de aislamiento de fachadas por el exterior a cargo de la empresa Weber-Saint Gobain, una visita a una obra en construcción con la empresa Rivervial u otra a la obra de la rehabilitada iglesia del Santo Cristo de la Salud. Además, recorrieron la Alcazaba, el Museo Picasso y el Jardín Botánico de la Concepción.

Movilidad profesional

Según los coordinadores del proyecto, Walter Söhner e Ignacio Ruiz de la Muela, esta experiencia «es muy satisfactoria y enriquecedora tanto para alumnado como para profesorado». El proyecto, que se extenderá durante tres años y cuya próxima actividad es la visita de los profesores españoles a Alemania la segunda semana de mayo, tiene también como objetivo romper barreras de cara a la movilidad de tra-



▶ **EL PROGRAMA DE INTERCAMBIO** está desarrollándose con actividades en Málaga y en Alemania. **1** Durante su visita a Málaga los alumnos alemanes visitaron algunas obras. **2** También hubo charlas en el aula. **3** El proyecto incluye una parte cultural, con visitas a monumentos y espacios destacados. **4** Los profesores implicados en el programa.

bajadores cualificados, ampliando así las posibilidades de los jóvenes de encontrar un trabajo.

Los ciclos Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación y Proyectos de Obra Civil empezaron a implantarse en La Rosaleda en el curso 2013/2014 y en este curso saldrán los primeros titulados. El primero cuenta actualmente con 26 alumnos matriculados y su duración es de 2.000 horas

divididas en dos cursos. Durante el tercer trimestre del segundo curso, se realiza un módulo de formación en centros de trabajo durante el que los alumnos hacen prácticas en empresas relacionadas con el sector en Málaga y provincia, aunque también pueden llevarlas a cabo en un país de la UE. Los alumnos interesados en cursar estos grados pueden presentar sus solicitudes del 1 al 25 de junio.



La jornada será en El Pinar, en Alhaurín.

El colegio El Pinar celebra su primera Feria de Universidades

Quince instituciones educativas ofrecerán información a padres y estudiantes el viernes en el centro

LA OPINIÓN MÁLAGA

Quince universidades de prestigio de toda España se darán cita este viernes en el colegio El Pinar con motivo de una jornada informativa pionera en la capital malagueña y en la comarca del Guadalhorce y abierta a todas las familias y comunidades educativas. Un «University day», denominación importada del ámbito anglosajón donde este tipo de actos son habituales, que constará de una amplia oferta de actividades desde las 12.00 a las 14.00 horas.

Representantes cualificados de centros como la Universidad de Navarra, la Saint Louis University, la Swiss Education Group, EADE, Universidad Camilo José Cela o Loyola, entre otras, desplegarán sus stands en las instalaciones de El Pinar con un amplio abanico de acciones informativas, presentaciones, talleres y conferencias. El objetivo es que las familias puedan conocer de primera mano sus planes de estudio, programas, políticas de ayudas y becas, estilos de vida, residencias, métodos de trabajo, salidas profesionales, así como itinerarios académicos disponibles.

En el ámbito divulgativo y por turnos, se han previsto pequeñas conferencias en una sala de actos habilitada al efecto, donde cada centro, a través de tutoriales y vídeos, dispondrá de 20 minutos para explicar su programa, desarrollar sus líneas básicas de trabajo y resolver las cuestiones de fondo que quieran plantear los asistentes. La entrada a la jornada es libre y gratuita.



La Tribuna educativa

Pilar Triguero

► Miembro del Comité de Expertos de Fdapa

La motivación en la escuela

Muchas veces, en reuniones con familias y con docentes salen a relucir determinados aspectos que todos compartimos que pueden mejorar en buena medida los resultados escolares, y uno de ellos, la motivación, ocupara hoy las líneas de esta tribuna. Entendemos por motivación lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada, la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta y, por tanto, constituye un factor que condiciona la capacidad para aprender. Depende, al igual que los intereses, en parte de la historia de fracasos y éxitos anteriores de las personas pero aún más del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

Estoy convencida de que en la motivación que el alumnado llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que de nosotros, familias y docentes, reciba, y por ello son tan importantes las expectativas que nosotros manifestemos hacia ellos y las oportunidades de éxito que se les ofrezcan. La motivación debería ser considerada como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la autonomía, la superación personal y la libertad que da el conocimiento.

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue la persona es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas; y la extrínseca que está relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Me parece importante resaltar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes

«Los docentes que dan autonomía en el trabajo promueven la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca, aún más si conocen las causas del éxito o el fracaso»

positivas hacia la actividad escolar, porque el alumnado con alta motivación persiste más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen la meta a la que tienen que llegar, son capaces de hacer juicios independientes y de proponerse retos habiendo sopesado cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y es el propio éxito alcanzado lo que refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Me gustaría hacer referencia a los aspectos que en el ámbito familiar tienen una influencia destacada en la motivación escolar de nuestros hijos e hijas, como son su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establecemos con ellos y las destrezas y habilidades que desplegamos para motivarles y ayudarles en el trabajo escolar. Los docentes saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje y que la desmotivación está en la base del fracaso escolar y con mucha frecuencia en los problemas de disciplina y que existen estrategias para mejorar la motivación como evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración del alumnado. Otras estrategias pueden ser programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su

nivel, valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio, el reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad, cuidar de que el alumnado con un bajo nivel de motivación consiga pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de las alumnas y alumnos y fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo hace que aumente el nivel de motivación, y las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas, por lo que programar las actividades de la clase de forma que el alumnado pueda frecuentemente tomar decisiones también aumenta positivamente la motivación.

Motivación y tipos de aprendizaje

Los docentes que dan autonomía en el trabajo promueven la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca, aún más si conocen las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada. El aprendizaje significativo crea motivación, lo que no ocurre con el aprendizaje memorístico y repetitivo y es fundamental tener en cuenta que el alumnado con baja motivación suele manifestar al principio cierta resistencia a abandonar su baja motivación puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su precaria situación. Como muchas veces he repetido, el éxito escolar de nuestro alumnado, de nuestros hijos e hijas, debe ser una tarea compartida entre todos y todos debemos estar dispuestos a hacer cambios que, junto con el esfuerzo del alumnado, les dote de la mejor herencia que podemos legarles, una educación de calidad.

El psicólogo responde

Beatriz González Segura

Ilustre Colegio Oficial
de Psicología
DE ANDALUCÍA ORIENTAL

Sexo y afectos

► «¿Ha venido hoy la clase? A ver, que me podéis preguntar todas las dudas que tengáis. ¡Que no pasa nada!» -dije a los alumnos que me miraban entre risas inquietas ocultas entre las manos o tras el cuello del jersey-. «Pero maestra... ¡qué vergüenza!» -contestó uno. «¡Ay maestra! Es que... -y de nuevo sonreía tímidamente -¿La primera vez es normal que duela, ¿no?»- preguntó al fin otra.

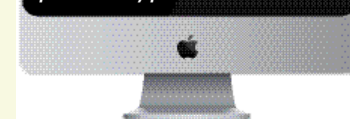
Muchas veces, los adultos damos por supuesto que los chavales ya saben de todo. Y respecto a las relaciones sexuales tal vez no sean ellos los que pequen de irresponsables cuando quedan embarazados aún sin acabar la ESO o se contagian de alguna infección, sino nosotros al dar por hecho que están bien informados y sabrán tomar decisiones.

Es cierto que la sociedad actual, la sociedad de la información y las nuevas tecnologías, ofrece una vasta cantidad de información de todo tipo con la que somos bombardeados día tras día. Sin embargo, en mi opinión, los chavales no están del todo informados según mi experiencia en los talleres sobre Educación Afectivo Sexual que imparto en los institutos. Tienen muchas dudas sobre el sexo, ideas erróneas sobre las relaciones afectivo-sexuales, actúan y piensan en función de los estereotipos de género... y todo ello es educable si un adulto les orienta, les hace pensar, les informa y les corrige.

Quizá nos preocupemos demasiado por que saquen buenas notas, practiquen deporte, manejen idiomas o toquen algún instrumento. Pero quizá dejemos de lado otra educación, la que permite que niños y niñas sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. Ayudémosles a que se desarrollen de forma más equilibrada, ofrezcámosles herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad de manera relajada y satisfactoria, libre y respetuosamente y evitar situaciones riesgosas para su salud. La educación sexual es nuestra responsabilidad. Superemos de una vez la vergüenza, los tabúes, los estigmas... Aprendamos. Enseñemos. Seamos ejemplo. Y hablemos.

Envía tus consultas a:
apuntes@epi.es

El Colegio de Psicólogos responderá a las preguntas de alumnos, profesores y padres.



DÍA DEL LIBRO INFANTIL/JUVENIL El CAL ofrece a los colegios visitas a la exposición «Cuentitis»

El Centro Andaluz de las Letras (CAL) ofrece durante este mes, con motivo del Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil, visitas programadas para los centros educativos a la exposición *Cuentitis*, elaborada por la Escuela de Artes y Oficios de San Telmo. Tras la lectura del manifiesto «Muchas Culturas, una historia», los alumnos aprenderán, a través de la muestra, cómo se crea a nivel gráfico un personaje, un storyboard, y cómo se plantea un álbum ilustrado. Además, descubrirán los estilos y propuestas del mundo de la ilustración.



OBSERVATORIO DEL TORCAL «Especial cielo profundo equinoccio de primavera», este sábado

El Observatorio Astronómico del Torcal, en Antequera, ofrece este sábado la Observación «Especial cielo profundo equinoccio de primavera». A partir de las 22 horas se iniciará un recorrido por el cielo estrellado a fin de conocer el cielo a simple vista y disfrutar de objetos de cielo profundo con los potentes telescopios. La sesión, que dura dos horas, comenzará a las 22 horas con el conocimiento del cielo a simple vista para descubrir las principales constelaciones del invierno y de la primavera.

IES SALVADOR RUEDA

Un pozo repleto de solidaridad para ayudar a la población etíope



Los alumnos dibujaron un manzano y construyeron un pozo simbólico para recaudar fondos. L. O.



Manzanas y ladrillos se convirtieron en euros. L. O.

LA OPINIÓN MÁLAGA

►@opiniondemalaga

■ La solidaridad siempre da frutos, como ha podido comprobar durante este curso la comunidad educativa del IES Salvador Rueda de Málaga con el Proyecto Agua para Etiopía. Una iniciativa enmarcada en el Proyecto Escuela Espacio de Paz y realizada en torno al Día de la Paz. El objetivo era financiar un pozo en la región de Muketuri (Etiopía) para abastecer a cinco familias con unos 200 miembros en un área rural muy desfavorecida. La comunidad educativa colaboró así con la Fundación Emalaikat para recaudar los 900 euros necesarios para financiar esta sencilla pero imprescindible infraestructura.

La campaña solidaria, que tuvo también el objetivo de sensibilizar a los alumnos sobre las necesidades en otras zonas del mundo, se realizó a través de tres actividades. Como apunta Guadalupe Ferrer Sáenz, en primer lugar se realizó la exposición fotográfica *Una Mirada a Etiopía*, «para que a través de los rostros de niños, hombres y mu-

La comunidad educativa del IES Salvador Rueda ha realizado una campaña con el objetivo de financiar la construcción de un pozo para abastecer a 200 personas en Etiopía

jes etíopes, viendo sus formas de vida y las diferencias con la nuestra, nos hiciéramos más sensibles a sus necesidades con una simple mirada». La segunda actividad consistió en un panel informativo titulado «¿Sabías qué...?», para el que los alumnos realizaron actividades formativas sobre Etiopía, su cultura, costumbres y situación socio-económica. Por último, se construyó un pozo simbólico, con ladrillos de reciclaje, y un manzano con manzanas de papel en el hall del instituto para conseguir financiar el pozo real en Etiopía.

El proyecto comenzó la semana posterior al Día de la Paz, con una actividad musical de presentación, tras colocar en el hall el manzano de papel sin manzanas y la base del pozo por construir rodeado de ladrillos (cartones de leche forrados con los colores de la bandera etíope). A partir de ese

momento los alumnos del centro tenían que comprar el ladrillo por el precio de un euro y las manzanas a 50 céntimos. Así, ladrillo a ladrillo fueron construyendo el pozo simulado y haciendo poco a poco real el de Etiopía.

Gracias a la inquietud solidaria y la colaboración de alumnos y profesores, el pozo fue creciendo y llenándose de nombres y mensajes solidarios. Al mismo tiempo, el manzano fue dando fruto al llenarse de manzanas con las aportaciones de toda la comunidad educativa del IES Salvador Rueda. Por fin, el día 13 de marzo la actividad terminó consiguiendo superar el objetivo inicial de reunir 900 euros. De hecho, en total, se recaudaron 1.028,70 euros.

Este centro educativo malagueño ha dado así un ejemplo de solidaridad, ayudando a mejorar la vida de las 200 personas que se beneficiarán del pozo de Etiopía a través de la ayuda de la fundación Emalaikat. Sin embargo, el objetivo del Salvador Rueda es «que la semilla siga creciendo», continuar con este tipo de iniciativas con otros proyectos en un futuro cercano.

el reportaje

MIRADAS PEDAGÓGICAS

Enrique Sánchez Rivas

► Pedagogo. CEP. Málaga
@quiquesr



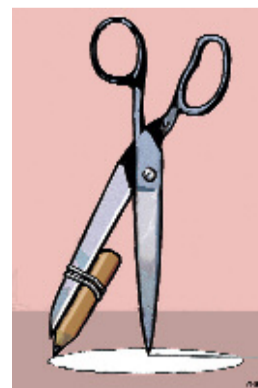
Roxborough

Basta con una manzana podrida para deteriorar todo el cesto... Esta manida metáfora suele referirse a la clase, pero ¿qué ocurre si el «cesto» es la sala de profesores?

Cuando Andy Hargreaves se interesó por los «claustros contaminados» frecuentaba una peluquería regentada por un esloveno en un pueblo canadiense. Entre corte y afeitado, aquel peluquero hablaba del conflicto que en esa época asolaba los Balcanes. Le describió una intensa rivalidad entre grupos étnicos al tiempo que criticaba vehementemente a los analistas internacionales, que atribuían la causa de la guerra a diferencias religiosas y

culturales irreconciliables. Sin embargo, el verdadero origen de todo aquel despropósito estaba, según él, en heridas del pasado cerradas en falso. Para argumentarlo yuxtaponía su propia situación respecto a un serbio y un croata con los que convivía en el exilio. Lejos de odiarse, habían entablado una gran amistad entre los tres, a pesar de todo lo que les separaba.

Paralelamente, Hargreaves investigaba la escuela de Roxborough. Allí encontró un colectivo docente dividido por enfrentamientos cuyo origen también se perdía en el tiempo. Cada facción se esforzaba por mantenerlos vivos adoctrinando a los nuevos con sus historias de desavenencias personales y profesionales. Curiosamente, al igual que en Canadá, los docentes que abandonaban ese centro y volvían a coincidir, no estaban lastrados por la pesada carga de



Roxborough.

Tantas eran las similitudes con lo aprendido en su peluquería que Hargreaves definió a Roxborough como una «escuela balcanizada». Al compararla con comunidades profesionales equilibradas, descubrió que la balcanización afecta a los resultados académicos, a las relaciones del alumnado... lo intoxica todo. Por ello, no está de más adoptar ciertas precauciones. Una de las más antiguas y efectivas es el filtro dialéctico al que Sócrates sometía a cualquiera que le hablara sobre otra persona. Antes de atender al relato

preguntaba: «¿Tienes seguridad sobre su certeza?, ¿es algo bueno?, ¿necesito saberlo?». Una información que no tiene visos de veracidad, bondad o utilidad es sospechosa de ser la maniobra de un quintacolumnista en pro de la balcanización.

Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas



Cómo localizar un submarino

Cómo localizar un submarino:

El submarino recalará en Puerto Lápida (Gibraltar) para una reabastecimiento rutinario. En un punto fijo en la costa de Puerto Lápida se encuentran los buques de guerra británicos, más allá un grupo de aparatos para localizarlos, que se sitúan en la playa de Punta Lápida, distribuidos de acuerdo a los puntos que formamos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. Los datos de sus posiciones relativas, en el momento de la desaparición, que pudo obtener el grupo de expertos, es:

- El barco D estaba a 5000 m. de X.
- D estaba a 3000 m. hacia el oeste de E.
- D estaba a 1000 m. de F.
- E estaba más próximo de F que X.
- F estaba a 4000 m. de B.
- F estaba a 6000 m. de D.
- B estaba a 4000 m. de X.
- F estaba a 1000 m. del Tiroles.
- D estaba a 3000 m. de G.
- C estaba a 6000 m. de Y.

- F estaba tan poco al sur, pero a los 3000 m. de G y a unos 6000 m. de distancia.
- El Tiroles estaba entre B y E.

¿Dónde se encuentra el Tiroles con respecto a X?

Comencemos a situar los barcos partiendo del punto X en la costa de Punta Lápida:

El único elemento claro de orientación respecto a los puntos característicos que tenemos es:

D estaba a 3000 m. hacia el oeste de E.

Como otro punto característico que:

- El barco D estaba a 5000 m. de X.
- D estaba a 3000 m. de E.

¿Se pueden situar los barcos D, E, F y G?

Se verifica que: $3000^2 + 4000^2 = 5000^2$

Después, por el Teorema de Pitágoras, el triángulo rectángulo que se forma es un triángulo rectángulo:

Podemos entonces situar los puntos B y D en nuestro mapa.

Podemos entonces situar los puntos B y D en nuestro mapa.

Como observar que existe otro barco cumpliendo condiciones similares a D:

- B estaba a 5000 m. de D.
- D estaba a 3000 m. de X.

Dado que C no puede estar en la misma posición que D, podemos situarlo en nuestro mapa.

Volviendo a continuación las propiedades que cumple el barco E con respecto a B y D:

- E estaba a 4000 m. de B.
- E estaba a 5000 m. de D.

Dado que E no puede estar en la misma posición que X, podemos situarlo en nuestro mapa.

Volviendo a continuación las propiedades que cumple el barco E con respecto a B y D:

- E estaba a 4000 m. de B.
- E estaba a 5000 m. de D.

Dado que F no puede estar en la misma posición que X, podemos situarlo en nuestro mapa:

¿Podemos situar ya al Tiroles?

- El Tiroles estaba entre B y E.
- F estaba a 1000 m. del Tiroles.

¿Podemos situar ya al Tiroles?

- D Tiroles estaba entre D y E.
- E estaba a 1000 m. del Tiroles.

Podemos entonces situar los puntos B y D en nuestro mapa.

Podemos entonces situar los puntos B y D en nuestro mapa.

Como observar que existe otro barco cumpliendo condiciones similares a D:

- B estaba a 5000 m. de D.
- D estaba a 3000 m. de X.

Dado que C no puede estar en la misma posición que D, podemos situarlo en nuestro mapa.

Volviendo a continuación las propiedades que cumple el barco E con respecto a B y D:

- E estaba a 4000 m. de B.
- E estaba a 5000 m. de D.

Dado que E no puede estar en la misma posición que X, podemos situarlo en nuestro mapa:

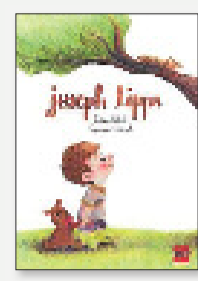
Volviendo a continuación las propiedades que cumple el barco E con respecto a B y D:

- E estaba a 4000 m. de B.
- E estaba a 5000 m. de D.

Dado que F no puede estar en la misma posición que X, podemos situarlo en nuestro mapa:

¿El Tiroles está a 2000 m. al Sur de Punta Lápida!

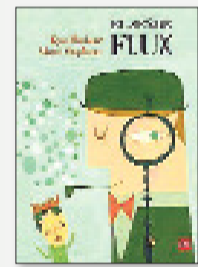
Libros



NADINE ROBERT / G. GODBOUT
Joseph Fipps
SM, 2015
► Aprender a gestionar los sentimientos a través de la lectura. Joseph Fipps es un niño de 5 años que se enfada con su madre porque le riñe. El niño sale enfadado al jardín e imagina cómo sería tener otra mamá. Entonces se da cuenta de que no quiere otra mamá.



GUIDO VAN GENECHTEN
Un regalo genial
SM, 2015
► El pequeño elefante recibe un regalo de sus padres. Cuando lo abre descubre un orinal, según le dicen sus papás, ya que él no sabe lo que es. ¿Será un gorro, o un cuenco para beber? Una divertida historia para animar a los niños a dejar el pañal.



KYO MACLEAR / M. STEPHENS
El señor Flux
SM, 2015
► Érase una vez un niño llamado Martin, al que no le gustaba el cambio. En realidad, no es que no le gustara el cambio, más bien no conocía el cambio. Vivía con su familia en una casa cuadrada en medio de una calle en la que no ocurrían cambios.



SEBASTIÁN VARGAS
Tres espejos: Luna y espada
SM, 2015
► Esta obra reúne dos novelas en una. Si bien pueden leerse por separado, la lectura de ambos permite conocer la historia desde dos visiones distintas: la de dos enamorados que se enfrentan a una injusta separación.